**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **За месец:** | **Назив предмета:** | **Разред:** | **Недељни фонд часова:** | **Наставник:** |
| **Септембар** | **Грађанско васпитање** | **V** | **1** |  |
| **Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр. наставне теме** | **Ред. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада и наставне методе** | **Место извођења часа и наставна средства, технике** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** | **Начин провере остварености исхода** |
| **/** | **1.** | **Тематска настава: „Моја школа је мој други дом” ̶ успостављање правила понашања** | УЧ | - фронтални, индивидуални, групни;  - дијалошка, монолошка | - учионица, табла, маркер | - компетенција за целоживотно учење, комуникација;  - рад са подацима и информацијама;  - сарадња;  - културно изражавање | - сазнајни;  - учествује у реализацији и организацији | - праћење активности ученика;  - вредновање активности ученика |
| **1.** | **2.** | **Представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада** | УЧ | - фронтални, индивидуални, групни;  - дијалошка, монолошка | - учионица, табла, маркер | -компетенција за учење, комуникација  - рад са подацима и информацијама;  - сарадња | - сазнајни;  - учествује у реализацији и организацији | - праћење активности ученика;  - вредновање активности  ученика усменим разговором, провером; |
| **1.** | **3.** | **Људска права. Права детета:**  Потребе и права. Потребе и жеље. | О | - фронтални, индивидуални, групни;  - дијалошка, монолошка; | - учионица, табла, маркер, стикери | -компетенција за учење, комуникација  - рад са подацима и информацијама;  - сарадња, одговорно учешће у демократском друштву,   - решавање проблема | Ученик уме да:  - разликује жеље од потреба и наведе примере везе између потреба и људских права;  - препозна своје потребе, као и потребе других и да их уважава;  - штити своја права на начин на који не угрожава друге и њихова права | - праћење активности ученика;  - вредновање активности ученика усменим разговором, провером;  - дијалог |
| **1.** | **4.** | **Права и правила у учионици:** Правила рада у учионици, доношење групних правила | О | - фронтални, индивидуални, групни;  - дијалошка, монолошка; метода практичних радова | - учионица, табла, маркери, хамер папир, селотејп, плакат, стикери | -компетенција за учење, комуникација  - сарадња, одговорно учешће у демократском друштву,   - решавање проблема,  - социјална компетенција;  - смисао за иницијативу | - ученик се понаша у складу са правилима и дужностима у школи;  - учествује у доношењу правила групе и поштује их;  - уме да искаже свој став о значају правила у функционисању заједнице;  - штити своја права на начин на који не угрожава друге и њихова права | - праћење активности ученика;  - вредновање активности  ученика усменим разговором, провером;  - дијалог |

**Образовни стандарди:**

**ТИП ЧАСА**

УЧ – уводни час

О – обрада

У – утврђивање

С - систематизација

П – провера

К - комбиновани