**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **За месец:**  | **Назив предмета:**  | **Разред:**  | **Недељни фонд часова:**  | **Наставник:**  |
| **Септембар** | **Грађанско васпитање** | **V** | **1** |  |
| **Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:**   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр. наставне теме**  | **Ред. бр. часа**  |  **Назив наставне јединице**  |  **Тип часа**  |  **Облик рада и наставне методе**  | **Место извођења часа и наставна средства, технике**  |  **Међупредметне компетенције**  |  **Исходи**  | **Начин провере остварености исхода**  |
| **/** | **1.** | **Тематска настава: „Моја школа је мој други дом” ̶ успостављање правила понашања** |  УЧ |  - фронтални, индивидуални, групни; - дијалошка, монолошка |  - учионица, табла, маркер | - компетенција за целоживотно учење, комуникација;- рад са подацима и информацијама;  - сарадња;- културно изражавање |  - сазнајни; - учествује у реализацији и организацији  |  - праћење активности ученика; - вредновање активности ученика  |
| **1.** | **2.** | **Представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада** |  УЧ |  - фронтални, индивидуални, групни; - дијалошка, монолошка |  - учионица, табла, маркер |  -компетенција за учење, комуникација - рад са подацима и информацијама;  - сарадња  |  - сазнајни; - учествује у реализацији и организацији  |  - праћење активности ученика; - вредновање активности  ученика усменим разговором, провером;  |
| **1.** | **3.** | **Људска права. Права детета:**Потребе и права. Потребе и жеље. |  О |  - фронтални, индивидуални, групни; - дијалошка, монолошка;  |  - учионица, табла, маркер, стикери |  -компетенција за учење, комуникација - рад са подацима и информацијама;  - сарадња, одговорно учешће у демократском друштву,  - решавање проблема |  Ученик уме да:- разликује жеље од потреба и наведе примере везе између потреба и људских права;- препозна своје потребе, као и потребе других и да их уважава;- штити своја права на начин на који не угрожава друге и њихова права |  - праћење активности ученика; - вредновање активности ученика усменим разговором, провером; - дијалог   |
| **1.** | **4.** |  **Права и правила у учионици:** Правила рада у учионици, доношење групних правила |  О |  - фронтални, индивидуални, групни; - дијалошка, монолошка; метода практичних радова |   - учионица, табла, маркери, хамер папир, селотејп, плакат, стикери |  -компетенција за учење, комуникација - сарадња, одговорно учешће у демократском друштву,  - решавање проблема, - социјална компетенција; - смисао за иницијативу | - ученик се понаша у складу са правилима и дужностима у школи;- учествује у доношењу правила групе и поштује их;- уме да искаже свој став о значају правила у функционисању заједнице;- штити своја права на начин на који не угрожава друге и њихова права |  - праћење активности ученика; - вредновање активности  ученика усменим разговором, провером; - дијалог  |

**Образовни стандарди:**

**ТИП ЧАСА**

УЧ – уводни час

О – обрада

У – утврђивање

С - систематизација

П – провера

К - комбиновани